



MATHS

# “Calendario universal”

Ref. 30120



FOR EDUCATIONAL PURPOSES



# CALENDARIO UNIVERSAL

Ref. 30120

## CONTENIDO:

El juego se compone de: un gran panel metálico ilustrado, 55 fichas magnéticas resistentes para componer las estaciones, los días del mes y el clima, y un rotulador borrable para completar los espacios del calendario destinados a ser rellenados: año, meses, días de la semana y fecha. Medidas del panel 42,5 x 58 cm.

### DESCRIPCIÓN DE LAS FICHAS MAGNÉTICAS

- 4 fichas magnéticas con diferentes dibujos que representan las cuatro estaciones del año.
- 31 fichas magnéticas con los números para completar los días del mes.
- 20 fichas magnéticas con escenas que representan diferentes fenómenos atmosféricos.

## EDAD RECOMENDADA:

De 3 a 8 años.

El aprendizaje de la organización del tiempo comienza en los primeros años, tras la adquisición del lenguaje. A partir de los 3 años los niños empiezan a familiarizarse con las estaciones, los meses del año, etc. Progresivamente, los niños van aprendiendo la composición del tiempo en un año, hasta situarse en la fecha exacta del día en que se encuentran.

Este calendario tiene una estructura intuitiva que facilita a los más pequeños entender la organización del tiempo ya que va de lo global (año, estaciones...) a lo particular (días de la semana y fecha de hoy). Todo esto ayuda a los niños a generar una imagen clara y esquemática de la composición del tiempo en un año.

## OBJETIVOS DIDÁCTICOS:

- o Aprender los días de la semana, los meses y las estaciones del año.
- o Trabajar diferentes aspectos relacionados con la observación de la naturaleza y de los fenómenos atmosféricos.
- o Adquirir nociones temporales como ayer-hoy-mañana.
- o Identificar el día, mes y año actuales.

## SISTEMA DE JUEGO Y ACTIVIDADES:

Este calendario puede ser utilizado en el aula diariamente a través de varias actividades:

1. **Las estaciones del año:** En el primer bloque se colocarán las fichas magnéticas correspondientes a las estaciones del año. Al inicio de cada estación los alumnos hablarán de las características más importantes de esa estación y marcarán con el rotulador borrable la estación correspondiente, comentando después su contenido. Cuando se realicen actividades correspondientes al tiempo atmosférico, se relacionará la estación que transcurre y el tiempo que hace. Por ejemplo, relacionando el tiempo atmosférico o clima que predomina, en cada una de las estaciones.



- Los meses:** Se rellenarán con el rotulador borrable los espacios correspondientes a los doce meses del año. Podrá realizarlo el profesor, o bien los alumnos. A medida que se van completando se pueden ir asociando a las diferentes estaciones. A continuación se puede seleccionar el mes actual y escribirlo debajo.
- Las semanas:** Se empezará nombrando los días de la semana y colocando sus iniciales en el calendario. A continuación cada alumno cogerá una ficha magnética con un número y lo colocará en el calendario. Por las mañanas un alumno marcará con el rotulador el día en que se encuentran. Se podrán hacer diferentes actividades: contar los días del mes que han transcurrido, contar los días que faltan para terminar el mes, contar cuantos días del mes son Lunes, cuántos Martes...etc., o contar cuantas semanas completas tiene el mes.

Otra opción es ir rellenando diariamente el calendario, así cada mañana un alumno cogerá el número correspondiente al día y lo colocará en el calendario. Los días de fiesta se resaltarán con el rotulador borrable. Se podrán trabajar los conceptos temporales ayer-hoy-mañana.

- El tiempo atmosférico.** Cada mañana colocaremos debajo del día de la semana en que nos encontramos la ficha magnética con el clima correspondiente al tiempo atmosférico actual. Ante cualquier cambio climático, los alumnos observarán el exterior y elegirán la ficha que mejor represente esta nueva situación. Se podrán trabajar conceptos temporales haciendo que los alumnos recuerden el tiempo del día anterior o prediciendo el del día siguiente. También se puede asociar el clima o tiempo más probable con cada mes del año o con cada estación.
- La fecha de hoy.** Con la información sobre el mes, el día y el año que ya hemos ido incluyendo en el calendario, cada día, un alumno o el profesor ayudado por los alumnos, escribirá la fecha completa en la parte inferior del calendario. Una vez formada la fecha en la pizarra los alumnos la podrán escribir en su cuaderno.

