



EL TIEMPO Y EL RELOJ

GUIA PEDAGOGICA Y
DE ACTIVIDADES

REF. 30255

Dirección técnica:
Celso Crespo Bejarano
Psicólogo
Prohibida su reproducción total o parcial.

No recomendado a menores de 36 meses por contener elementos susceptibles de desprendimiento con posibilidad de ser ingeridos. Conservar estas informaciones y los datos del fabricante.

INTERDIDAK, S.L.
Av. Pobla de Vallbona, 34
46183 LA ELIANA
www.akros.org

1. CONTENIDO

UN PANEL METALICO de 50x70 cm. que permitirá la adherencia de las piezas provistas de imanes.

AVISO: este PANEL METALICO **no permite la escritura** con ningún tipo de rotulador.

134 VIÑETAS DE CARTÓN de 6,5x6,5 cm. repartidas como sigue:

- 35 VIÑETAS con dibujos de ACTIVIDADES COTIDIANAS. **Marco verde** distribuidas de la siguiente forma:

ACTIVIDADES	PROTAGONISTA		
	NIÑO	NIÑA	AMBOS
1- Levantarse	x	x	
2- Aseo matinal	x	x	
3- Vestirse	x	x	
4- Desayunar			x
5- Salir de casa para ir a la escuela			x
6- Entrar en la escuela			x
7- Realizar tareas escolares	x	x	
8- Jugar durante el recreo			x
9- Salir de la escuela			x
10- Jugar en casa			x
11- Comer			x
12- Lavarse los dientes	x	x	
13- Entrar en el colegio por la tarde			x
14- Realizar tareas escolares	x	x	
15- Salir de la escuela por la tarde			x
16- Merendar			x
17- Realizar tareas escolares en casa			x
18- Ver la televisión			x
19- Bañarse	x	x	
20- Ponerse el pijama	x	x	
21- Cena			x
22- Lavarse los dientes	x	x	
23- Hacer pis			x
24- Dormir			x

- 15 VIÑETAS con dibujos de ACTIVIDADES ESCOLARES. **Marco azul**

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 1. Lectura o Biblioteca: Libro abierto 2. Escritura: Lápiz y hoja con letras y cenefas 3. Aritmética: Números y ábaco 4. Dibujo: Colores y hoja con dibujo 5. Plástica: Tijeras recortando una hoja 6. Juegos: Puzzle, juego de construcción 7. Gimnasia o Motricidad: Niña con los brazos en cruz, aro 8. Plastilina o modelado: Objeto a medio modelar | <ul style="list-style-type: none"> 9. Música: Flauta y tambor 10. Pintura: Paleta y pincel 11. Naturaleza: Flor y pájaro 12. Conversación o cuento: Niños sentados en semicírculo 13. Recreo: Niños jugando en el patio 14. Teatro: Guiñol con marioneta 15. Religión: Altar |
|---|---|

- 6 VIÑETAS con DIBUJOS de paisaje con sol y luna. **Marco naranja**
- 1 VIÑETA con SOL amarillo
- 1 VIÑETA con SOL naranja
- 1 VIÑETA con LUNA
- 48 VIÑETAS de RELOJES con las horas en punto, medias horas y cuartos de hora
- 24 VIÑETAS con los números 1 a 24
- 4 VIÑETAS CON CÍRCULOS GRÁFICOS que simbolizan el transcurso de los cuartos de hora

3 SAETAS de cartón para ser utilizadas en el reloj del panel

- 2 SAETAS HORARIAS (cortas) de color VERDE, una de ellas con una perforación en su parte media de 2 cm. de diámetro.
- 1 SAETA MINUTERA (larga) de color Azul.

4 BOLSAS DE PLÁSTICO para guardar los diversos elementos

1 BOLSA con IMANES AUTOADHESIVOS

1 GUÍA PEDAGÓGICA Y DE ACTIVIDADES

2. INSTRUCCIONES DE PREPARACIÓN DEL JUEGO

A) MONTAJE

Colgar o colocar el panel en un lugar bien visible y a una altura a la que puedan llegar los alumnos y que permita su participación en las diversas actividades.

PEGAR los IMANES AUTOADHESIVOS en el CENTRO de la PARTE POSTERIOR de todas las FICHAS y de las dos SAETAS CORTAS.

B) COLOCACIÓN DE LAS SAETAS EN EL RELOJ

Pegar los imanes en los reversos de las saetas. Colocar la LARGA sobre la CORTA, de forma que ambas se podrán mover independientemente.

C) ALMACENAMIENTO

Recomendamos guardar agrupadamente en las 4 BOLSAS DE PLÁSTICO las piezas de la siguiente forma:

- Viñetas de actividades cotidianas (marco verde)
- Viñetas de actividades escolares (marco azul)
- Relojes
- Paisajes de sol y luna. Soles y Lunas. Viñetas con círculo que representa la hora. Números. Saetas

3. EDAD

Este material puede ser utilizado con niños desde los 3 hasta los 10 AÑOS.

4.OBJETIVOS PSICOPEDAGÓGICOS

A través de este material se podrán trabajar múltiples aspectos de la **CONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO DE TIEMPO**: utilización adecuada de los conceptos temporales, adquisición de la noción de trascurso y duración del tiempo e iniciación a la medida del tiempo a través del funcionamiento del reloj.

Mediante las viñetas de **ACTIVIDADES COTIDIANAS**, se podrán formar múltiples **secuencias de acontecimientos diarios cercanos al niño** y que le serán familiares, a través de las cuales irá adquiriendo la noción de trascurso y duración del tiempo y los diversos **conceptos temporales**:

- **antes-ahora-después.**
- **Día-noche**
- **mañana-medioidía-tarde-noche.**

Los DIBUJOS correspondientes a las **ACTIVIDADES ESCOLARES** (Marco azul) nos servirán para poder confeccionar sobre el panel el **horario de actividades del aula** pudiendo ser utilizado diariamente como **PANEL DE ACTIVIDADES**. Las **VIÑETAS CON SOL O LUNA** servirán para hacer **clasificaciones** como **mañana, tarde o noche**.

El **FUNCIONAMIENTO DEL RELOJ** se iniciará relacionando las diversas actividades cotidianas con la hora a la que son realizadas introduciendo al alumno en la **medida del tiempo y su configuración en el reloj**, pudiéndose trabajar los siguientes aspectos:

- Relación entre hora y momento del día: mañana, tarde, noche.
- Diferentes componentes del reloj: **Saetas, Números.**
- Conocimiento de las **horas en punto** en el reloj.
- Conocimiento de las fracciones de la hora: **la media y los cuartos**
- Conocimiento de las fracciones de la hora: **los minutos**

Los **RELOJES** con **horas en punto, medias y cuartos**, serán útiles para afianzar estos conocimientos, en relación con las actividades cotidianas y escolares.

Este material puede ser utilizado para el **APRENDIZAJE de una SEGUNDA LENGUA**, en diversos aspectos:

- Aprender el nombre de diversas actividades cotidianas
- Realizar narraciones sobre dichas actividades
- Conocer el nombre de las partes del día
- Utilizar correctamente los adverbios (conceptos) temporales
- Utilizar adecuadamente los saludos en función de la parte del día

- Aprender a decir la hora
- Relacionar las diversas actividades cotidianas con la hora a la que son realizadas en función del país cuya lengua se estudie

NOTA: Para continuar el aprendizaje de las unidades de medida del tiempo (días de la semana, meses, estaciones) **les proponemos otro de nuestros productos: "EL CALENDARIO ESCOLAR" (Magnético).**

5. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

A) ORGANIZACIÓN DEL PANEL

Las diferentes viñetas de ACTIVIDADES COTIDIANAS, ACTIVIDADES ESCOLARES, SOLES Y LUNAS, RELOJES, PAISAJES CON MOVIMIENTOS DEL SOL Y LUNA, NUMEROS Y CÍRCULOS que representan el transcurso de la hora se podrán colocar **INDISTINTAMENTE** en los cuadros ROJOS, VERDES o en EL RELOJ, permitiendo múltiples actividades.

B) PROCESO DE ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS TEMPORALES

La estructura de este material se ajusta a un orden de sucesión en la construcción del concepto de tiempo que se relaciona con las siguientes **etapas educativas:**

3-6 AÑOS

A/ APRENDIZAJE DE LOS CONCEPTOS TEMPORALES

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Antes-después. | 5. Mañana-tarde. |
| 2. Día-noche. | 6. Mediodía. |
| 3. Mañana. | 7. Mañana-mediodía-tarde-noche. |
| 4. Tarde. | 8. Movimiento del sol y partes del día. |

B/.INICIACIÓN AL FUNCIONAMIENTO DEL RELOJ

- 1 Saber a qué hora se realizan determinadas actividades cotidianas y escolares.
- 2 Conocer la relación entre hora y momento del día: mañana, tarde o noche.
- 3 Disponer circularmente las viñetas de actividades cotidianas en el reloj, según la hora a la que se realizan

6-8 AÑOS

A/ APRENDIZAJE DEL FUNCIONAMIENTO DEL RELOJ

Aprender a decir la hora y colocar las saetas en el reloj según el siguiente orden: 1º HORAS EN PUNTO, 2º MEDIAS HORAS, 3º CUARTOS DE HORA.

B. LAS PARTES DEL DÍA Y EL MOVIMIENTO DEL SOL

8-10 AÑOS

A. APRENDIZAJE DEL FUNCIONAMIENTO DEL RELOJ

Aprender a decir y configurar la hora en el reloj: 1º LOS MINUTOS, 2º LAS HORAS DE 13 A 24.

6. ACTIVIDADES

3-6 años

A. APRENDIZAJE DE CONCEPTOS TEMPORALES

1. ANTES-DESPUÉS

- MATERIAL: **Viñetas de actividades cotidianas (marco verde)**

- * El profesor preguntará a los niños qué es lo primero que hacen cuando se levantan, después, antes o después de comer, cenar, etc.
- * En función del orden de actividades propuesto por los alumnos, el profesor seleccionará las VIÑETAS correspondientes y las ordenará en los recuadros.
- * El profesor seleccionará SECUENCIAS de 2, 3 ó 4 viñetas con marco verde para que sean ordenadas por los alumnos.
- * El profesor repartirá estas viñetas entre 2, 3, 4 alumnos estos deberán colocar las viñetas ordenadamente en el panel.

- * Con estas viñetas en el panel el profesor preguntará a los alumnos qué hace el niño/a primero, qué hace después, qué hace antes o después de una acción.
- * Un alumno o alumna dramatizará una de las secuencias en el orden propuesto.
- * Para un trabajo más vivencial de las nociones antes-después, el profesor puede realizar actividades del siguiente tipo:
 - * Coger un objeto "antes" de: dejarlo en otro sitio, meterlo en una caja,
 - * Lanzar un objeto al aire y cogerlo antes o después de que caiga, etc.
 - * Saltar y dar una palmada "antes" o "después" de llegar al suelo.

2. DÍA – NOCHE

- MATERIAL: **Viñetas de marco verde. Viñetas con Sol amarillo y Luna**

- * El profesor conversará con los alumnos sobre la diferencia entre el día y la noche:
- * Los alumnos clasificarán VIÑETAS según actividades que se realizan de día o de noche.
- * El profesor repartirá las viñetas entre los alumnos que irán describiéndolas y dirán si suceden de día o de noche.
- * Los alumnos formarán dos grupos: los que tienen viñetas de día y los que tienen viñetas de noche.
- * En el primer recuadro de la zona roja el profesor colocará el SOL y en el primer recuadro de la zona verde, la LUNA. Los alumnos irán colocando las viñetas de día en los recuadros posteriores o inferiores al sol y las viñetas de noche en los posteriores o inferiores a la luna.
- * Los alumnos harán un dibujo sobre una escena de día y otra de noche.

3. MAÑANA

- MATERIAL: **Viñetas de marco verde con actividades que se realizan por la mañana, Sol amarillo.**

- * El profesor conversará con los alumnos sobre las cosas que se hacen desde levantarse hasta antes de comer.
- * El profesor seleccionará las VIÑETAS de actividades que se realizan por la MAÑANA. Colocará en el primer recuadro de la zona roja, el SOL AMARILLO y a continuación colocará la secuencia de actividades que transcurren por la mañana.
- * El profesor explicará a los alumnos que la mañana es período de tiempo que transcurre desde que sale el sol (o nos levantamos) hasta antes de comer.
- * El profesor repartirá entre un grupo de alumnos las viñetas. A continuación irá nombrando las actividades y el alumno que tenga la viñeta correspondiente describirá su contenido y la colocará en el panel.
- * El profesor entregará las viñetas a un alumno y éste deberá colocarlas ordenadamente en los recuadros rojos.
- * El profesor hará ver a los alumnos la actividad de la mañana relacionada con la alimentación: DESAYUNO.

4. TARDE

- MATERIAL: **Viñetas de marco verde con actividades que se realizan por la tarde, Sol Naranja.**

- * El profesor conversará con los alumnos sobre las cosas que se hacen desde después de comer hasta antes de que se haga de noche.
- * El profesor explicará a los alumnos que la tarde es la parte del día que transcurre desde después de comer hasta que se hace de noche.
- * El profesor seleccionará las VIÑETAS de actividades que se realizan por la TARDE. Colocará el SOL NARANJA en el primer recuadro de la zona verde y a continuación colocará ordenadamente las viñetas de actividades que transcurren por la tarde.
- * El profesor repartirá las viñetas entre uno o más alumnos pudiendo realizar las mismas actividades que se han propuesto para la mañana.
- * El profesor hará ver a los alumnos la actividad de la tarde relacionada con la alimentación: LA MERIENDA.

5. MAÑANA Y TARDE

- MATERIAL: **Viñetas de marco verde con actividades que se realizan por la mañana y por la tarde. Sol amarillo y sol naranja.**

- * Clasificar VIÑETAS según se realicen por la MAÑANA o por la TARDE.
- * El profesor repartirá las viñetas de mañana y tarde entre los alumnos y colocará el SOL AMARILLO en el primer recuadro de la zona roja y el SOL NARANJA en el primer recuadro de la zona verde. Los alumnos deberán ir colocando ordenadamente las viñetas de la MAÑANA a continuación del SOL AMARILLO y las de la TARDE a continuación del SOL NARANJA.
- * Distinguir actividades importantes que se hacen por la mañana y por la tarde: **DESAYUNO Y MERIENDA.**
 - * Con las viñetas de mañana y tarde repartidas entre los alumnos se podrán realizar diversas actividades:
 - * Dividirse por grupos según tengan viñetas de mañana o tarde.
 - * Ir diciendo y describiendo la actividad de la viñeta.
 - * Un alumno describirá la viñeta que tiene y otro deberá decir si es una actividad de mañana o de tarde.
 - * Dramatizar la actividad.

6. MEDIODÍA

- MATERIAL: **Viñetas de marco verde con actividades que se realizan al mediodía.**

* El profesor conversará con los alumnos sobre las actividades que se realizan entorno a la hora de comer.

* El profesor explicará a los alumnos que el MEDIODÍA es el espacio que separa la mañana de la tarde, teniendo como principal acontecimiento la COMIDA.

* El profesor formará en la zona de recuadros del panel la SECUENCIA de actividades correspondientes al MEDIODÍA: salir de la escuela, jugar en casa, comer.

* Con las viñetas repartidas entre uno o más alumnos, éstos ordenarán la secuencia de actividades que se hacen al mediodía.

7. MAÑANA - MEDIODÍA - TARDE - NOCHE:

- MATERIAL: **Viñetas de marco verde.**

* El profesor compondrá en el panel la SECUENCIA COMPLETA de actividades cotidianas indicando cuáles se realizan por la mañana, por la tarde o por la noche.

* Con la secuencia de actividades formada en el panel, el profesor hará preguntas a los alumnos sobre las viñetas: qué está haciendo el niño/a, en qué momento del día lo realiza...

* El profesor hará ver a los alumnos cómo cada parte del día está relacionada con una actividad referente a la ALIMENTACIÓN:

MAÑANA: Desayuno-almuerzo, **MEDIODÍA:** Comida, **TARDE:** Merienda, **NOCHE:** Cena

* El profesor indicará a los alumnos los SALUDOS que se utilizan para cada parte del día:

MAÑANA: Buenos días, **TARDE:** Buenas tardes, **NOCHE:** Buenas noches

* Con las viñetas repartidas entre los alumnos se podrán realizar diversas actividades:

* Cada alumno dirá la escena que le ha tocado y el momento del día en que se desarrolla.

* Un alumno describirá la escena que tiene y otro deberá decir si corresponde a la mañana, tarde o noche.

* Los alumnos se agruparán según tengan viñetas de la mañana, el mediodía, tarde o noche.

* Empezando por la primera actividad (levantarse) cada alumno irá colocando en el panel la escena siguiente.

* Los alumnos dramatizarán alguna de las secuencias de actividades correspondientes a la mañana, el mediodía, la tarde o la noche.

8. EL MOVIMIENTO DEL SOL Y LAS PARTES DEL DÍA

- MATERIAL: **Viñetas con dibujos que reproducen el movimiento del sol: marco naranja**

* El profesor hará que los alumnos observen la posición del sol en diversos momentos del día: mañana, mediodía, tarde.

* El profesor o un alumno colocará ordenadamente en la zona de cuadros del panel las viñetas que reproducen el movimiento del sol.

* Los alumnos deberán relacionar las viñetas con la parte del día correspondiente: viñetas 1ª y 2ª, mañana; 3ª mediodía; 4ª y 5ª, tarde; 6ª, noche.

B. INICIACIÓN AL FUNCIONAMIENTO DEL RELOJ

1. FORMACIÓN DEL RELOJ CON LA SECUENCIA DE ACTIVIDADES COTIDIANAS

- MATERIAL: **Viñetas de marco verde**

* El profesor colocará ordenadamente la secuencia de VIÑETAS de actividades cotidianas en los recuadros del panel. Él o los alumnos, las irán trasladando ordenadamente al reloj sobre los recuadros de las horas.

2. RELACIÓN ENTRE LAS ACTIVIDADES, LA HORA Y EL MOMENTO DEL DÍA EN QUE SE REALIZAN

- MATERIAL: **Viñetas de marco verde, Viñetas de sol amarillo, sol naranja y luna.**

* El profesor hablará con los alumnos sobre la HORA A LA QUE SE REALIZAN DIVERSAS ACTIVIDADES COTIDIANAS haciéndoles preguntas.

* A partir de esta información y **las costumbres del lugar** se establecerá una relación entre cada actividad y la HORA EN PUNTO a la que se realiza.

* El profesor seleccionará las VIÑETAS de marco verde en las que se reflejan las actividades relacionadas con las horas y formará dicha SECUENCIA en la zona de recuadros del panel

* El profesor preguntará a los alumnos cuáles de estas actividades se realizan por la MAÑANA, TARDE, o NOCHE.

* El profesor colocará en los primeros recuadros de la zona verde y roja las viñetas del SOL AMARILLO (mañana), SOL NARANJA (tarde) y LUNA (noche). A continuación de cada una de ellas irá colocando las VIÑETAS de actividades relacionadas con las horas,

* Con estas viñetas colocadas en el panel se podrán realizar diversas actividades:

* Que los alumnos digan las actividades de mañana, tarde y noche.

- * Que los alumnos digan a qué hora realiza la actividad el niño o niña protagonista de la secuencia.
- * Que los alumnos digan la hora y la parte del día.
- * Repartiendo estas viñetas entre los alumnos se podrán realizar diversas actividades:
 - * Ordenarlas en los recuadros del panel.
 - * Hacer grupos de alumnos según tengan viñetas de mañana, tarde o noche.
 - * Un alumno describirá o la viñeta que tiene y otro dirá la hora.
 - * El profesor o un alumno dirá una hora y el alumno al que corresponde deberá mostrar su viñeta.
- * Con los alumnos divididos en grupos: Mañana, tarde y noche, se realizarán diversas actividades:
 - * Un alumno dirá la actividad que tiene, otro dirá la hora, especificando si es de la mañana, tarde o noche
 - * Un alumno dirá una hora especificando si es de mañana, tarde o noche, el alumno correspondiente mostrará su viñeta.
- * El profesor explicará a los alumnos cómo entre dos de estas actividades transcurre una hora.

3. CONSTRUCCIÓN DEL RELOJ CON LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS RELACIONADAS CON LAS HORAS

- MATERIAL: **12 primeras viñetas de actividades relacionadas con las horas, Números del 1 al 12, Saetas larga y corta (sin perforación).**

- * El profesor colocará la SECUENCIA de VIÑETAS en la fila inferior de los recuadros rojos y verdes. Posteriormente, en la fila superior irá colocando arriba de cada actividad el NÚMERO correspondiente a la hora.
- * Con las VIÑETAS y NUMEROS colocados en el panel, el profesor irá preguntando a los alumnos a que HORA se realiza cada actividad.
- * Con los NUMEROS colocados en el panel y las VIÑETAS de actividades repartidas entre los alumnos, estos irán colocando cada actividad debajo del número correspondiente.
- * Con las viñetas colocadas en el panel y los números repartidos entre los alumnos, las irán poniendo arriba de la actividad correspondiente.
- * Actividades con los números y viñetas repartidos entre los alumnos:
 - * Un alumno dirá la actividad que tiene y el alumno correspondiente mostrará su número y viceversa.
 - * Formar parejas de alumnos actividad-número (hora).
- * Con las viñetas y números colocados en los recuadros superiores el profesor irá colocando las viñetas en los recuadros del reloj empezando por la primera mientras dice la hora de la actividad.
- * Con las viñetas y números colocados en los recuadros, uno o más alumnos irán colocando las viñetas en el RELOJ en las horas correspondientes.
- * Colocando las viñetas con los números en la parte superior del panel y estando las viñetas de actividades distribuidas en el reloj, se irá colocando debajo de los números la actividad correspondiente a cada hora.
- * Con las viñetas y los números de las horas colocados en la parte superior del panel se colocará la SAETA LARGA en el reloj señalando las 12. A continuación la SAETA CORTA en la hora correspondiente a la primera actividad. A partir de aquí se podrán realizar diversas actividades:
 - * Ir moviendo la saeta cambiando de hora, mientras se dice ésta y a continuación la actividad correspondiente: A las se levanta, A las ... entra en la escuela, etc.
 - * Colocar las viñetas correspondientes en los recuadros del reloj a medida que se va moviendo la saeta cambiando de hora.
 - * Colocar los números sobreponiéndolos a los del reloj, mientras se va moviendo la saeta.
- * Con la saeta HORARIA (corta) del reloj colocada en éste y las viñetas relacionadas con las horas distribuidas en el reloj, ir moviendo la saeta de forma que vaya señalando cada actividad de las seleccionadas y diciendo la hora.
- * Estas actividades se podrán realizar con cualquier secuencia de 12 viñetas relacionadas con las horas.

6-8 años

A. APRENDIZAJE DEL FUNCIONAMIENTO DEL RELOJ

1. LAS HORAS EN PUNTO

- MATERIALES: **Viñetas de marco verde correspondientes a las horas, Viñetas con números del 1 al 12, Viñetas con relojes de hora en punto, Saetas corta (sin perforación) y larga**

- * Con las DOS SAETAS colocadas en el reloj (la larga señalando las 12), el profesor explicará a los alumnos cómo es la hora en un reloj de verdad.
- * Con las VIÑETAS colocadas en la fila inferior de los recuadros rojos y azules y los NUMEROS en la fila superior en relación con la hora de las actividades, el profesor colocará las saetas del reloj en la hora correspondiente a la primera actividad. A continuación colocará el número de la hora en el recuadro correspondiente del reloj y en el recuadro de la parte superior, que ha quedado vacío, colocará la VIÑETA CON RELOJ a la hora correspondiente, haciendo ver a los alumnos que ambos relojes, el grande y el de la viñeta, están en la misma posición. Esta actividad la repetirá con todos los números correspondientes a las horas.
- * Con las VIÑETAS y los RELOJES colocados en la parte superior del panel el profesor colocará las saetas del reloj en una hora y un alumno dirá la actividad que le corresponde.

* Empezando por la primera viñeta de la secuencia, el profesor pondrá el reloj en la hora correspondiente. A continuación colocará la viñeta en el recuadro del reloj y el número de la hora en el recuadro de la parte superior que ha quedado vacío. De esta forma, al completar la secuencia, en los recuadros superiores quedarán relacionados los números con los relojes en las horas en punto.

* Actividades manteniendo esta configuración:

* Repartir los números entre los alumnos para que los vayan colocando debajo del reloj correspondiente y viceversa.

* Actividades con los números y los relojes repartidos entre los alumnos:

* Un alumno enseña su número y otro el reloj correspondiente y viceversa

* Formar parejas de alumnos reloj - número.

* Realizar estas actividades repartiendo relojes y viñetas de actividades, o relojes, viñetas y números.

* Con los relojes repartidos entre los alumnos y los números colocados en la fila superior de los recuadros, el profesor pondrá el reloj en una hora en punto y el alumno que tenga el reloj correspondiente a dicha hora lo colocará en la parte superior del panel bajo su número correspondiente.

* El profesor o un alumno dirá una hora en punto y otro alumno deberá poner el reloj en dicha hora.

* Actividades con los relojes repartidos entre los alumnos:

* Ir diciendo correlativamente la hora que tienen.

* El profesor o un alumno dirá una hora determinada y el alumno correspondiente deberá mostrar su reloj.

2. LAS MEDIAS HORAS

- MATERIAL

. **Secuencia de 3 viñetas de marco azul que se desarrollen en el espacio de una hora (las de primera hora de la mañana o última de la tarde)**

. **Relojes con hora en punto que indiquen la hora de inicio y fin de la secuencia seleccionada**

. **Relojes con las medias horas**

. **Viñetas con círculo que representa el transcurso de los cuartos de hora: media hora y hora completa.**

. **Saetas larga y corta (sin perforación)**

* El profesor formará en la zona de recuadros del panel la SECUENCIA seleccionada, colocará en el recuadro inferior de la primera viñeta el RELOJ correspondiente a la hora de dicha actividad y seguidamente los CÍRCULOS GRÁFICOS que representan la media hora y la hora completa. A continuación explicará a los alumnos, cómo en el transcurso de una hora se pueden realizar diversas actividades. Finalmente colocará en los recuadros inferiores a los círculos, los RELOJES que señalen la media hora y la hora en punto siguiente.

* Con la misma configuración el profesor pondrá las saetas del reloj del panel señalando la media hora de la actividad,

+ * Con la saeta larga señalando el 6, el profesor irá moviendo la saeta corta formando medias horas, mientras los alumnos dicen qué hora es.

+ * El profesor colocará en la zona de recuadros del panel las VIÑETAS CON LOS RELOJES SEÑALANDO LAS MEDIAS HORAS. Mientras las señala, los alumnos deberán decir la hora.

+ * Actividades con estas viñetas repartidas entre los alumnos:

+ * El profesor o un alumno formará una hora en el panel y el alumno que la tenga mostrará su viñeta.

+ * Un alumno dirá la hora que tiene en su viñeta y otro deberá formar la en el panel.

+ * El profesor o un alumno dirá una hora y el alumno correspondiente mostrará su viñeta.

+ * El profesor o un alumno dirá una hora y otro deberá formar la en el panel.

Las actividades precedidas por el signo + se podrán realizar para trabajar los cuartos.

3. LOS CUARTOS DE HORA

- MATERIAL

. **Secuencia de 5 viñetas que transcurran en una hora**

. **Relojes con horas en punto que señalen la hora de inicio y fin de la secuencia**

. **Reloj con media hora correspondiente a la actividad**

. **Relojes en horas y cuarto y menos cuarto**

. **Círculos gráficos que representan el transcurso de la hora**

. **Saetas larga y corta (sin perforación)**

* El profesor formará la SECUENCIA en la fila superior de recuadros del panel, colocará en el recuadro inferior a la primera viñeta el RELOJ con la hora en punto correspondiente a dicha actividad y seguidamente los CÍRCULOS gráficos que representan el transcurso de los cuartos de hora. A continuación explicará a los alumnos cómo en el transcurso de una hora se pueden realizar actividades antes y después de la media hora. Finalmente colocará bajo de los círculos, los RELOJES correspondientes que señalen la hora y cuarto, y media, menos cuarto y hora en punto siguiente.

* Con la misma configuración el profesor pondrá las saetas del reloj señalando la hora y cuarto correspondiente a la actividad,

* A partir de aquí se pueden realizar las actividades correspondientes a las medias horas, señaladas con una cruz en el apartado anterior.

* El trabajo de los CUARTOS DE HORA se iniciará igual que el de las medias horas y las horas y cuarto pudiéndose realizar las actividades señaladas con asterisco.

4. HORAS EN PUNTO, MEDIAS HORAS Y CUARTOS DE HORA

- MATERIAL: **Relojes con horas en punto, medias horas y cuartos de hora, Saetas larga y corta (sin perforación).**
- * Repartiendo las viñetas con relojes entre los alumnos, se podrán realizar las actividades señaladas con un asterisco en el apartado correspondiente a las medias horas.

B. LAS PARTES DEL DÍA Y EL MOVIMIENTO DEL SOL

- MATERIAL: **Viñetas de marco naranja**
- * El profesor hará que los alumnos observen el movimiento del sol a lo largo del día.
- * El profesor o un alumno formará en la zona de recuadros del panel secuencia de VIÑETAS DEL MOVIMIENTO DEL SOL.
- * Con la secuencia de viñetas formada en el panel el profesor dirá a los alumnos el nombre correspondiente a cada parte del día según la posición del sol: Amanecer, Mañana, Mediodía, Tarde, Atardecer o Atardecer o anochecer.

8-10 AÑOS

A) APRENDIZAJE DEL FUNCIONAMIENTO DEL RELOJ

1. LOS MINUTOS

- MATERIAL: **Relojes con medias horas y cuartos de hora, Saetas larga y corta (sin perforación).**
- * El profesor distribuirá ordenadamente los RELOJES con la hora y cuarto en la zona de recuadros del panel. Uno o varios alumnos irán poniendo el reloj del panel en la misma hora que los relojes de la zona de recuadros y, a continuación, dirán la hora fijándose en los números azules que figuran en el marco del reloj y que se corresponden con los minutos: las ... y 15 minutos (al poner la hora deberán tener en cuenta la posición de la saeta corta).
- * Repetir la misma actividad con los relojes de medias horas y menos cuarto.
- * Actividades con los relojes repartidos entre los alumnos:
 - * Cada alumno dirá la hora con minutos de su reloj.
- * El profesor o un alumno dirá una hora con minutos y el alumno correspondiente mostrará su reloj.
- * Un alumno dirá la hora de su reloj y otro alumno pondrá el reloj del panel en dicha hora.
- * El profesor explicará a los alumnos que la hora tiene 60 minutos que en reloj se distribuyen de 5 en 5. Pondrá el reloj en una hora y 5 minutos y dirá dicha hora repitiendo esta operación con la hora y 10, y 15, y 20, ..., mientras desplaza la saeta larga y la corta.
- * **El profesor pondrá la saeta larga señalando los minutos a continuación irá moviendo la saeta corta señalando cada vez una hora mientras dice: las ... y ...minutos.**
- * El profesor dirá una hora con minutos y un alumno deberá ponerla en el reloj, fijándose en los números azules del marco y en la correcta posición de la saeta pequeña.
- * El profesor dirá una hora con minutos y un alumno deberá poner el reloj en dicha hora, fijándose en los números azules del marco del reloj.

2. LAS HORAS 13 A 24

- MATERIAL: **Viñetas con Números 1 a 24, Viñetas de Relojes con hora en punto, Saetas larga y corta con y sin perforación.**
- * El profesor explicará a los alumnos que el día tiene 24 horas, que a partir de la 1 de la tarde empiezan las 13 y que las primeras doce horas son anteriores el mediodía y las doce siguientes posteriores.
- * El profesor colocará en el reloj el NUMERO 13 sobre el 1, el 14 sobre el 2 y así sucesivamente HASTA el 24.
- * Con el reloj configurado de esta forma colocará en él las SAETAS LARGA Y CORTA SIN PERFORACIÓN. A continuación irá poniéndolo en diversas horas mientras las dice: las ... horas y ... minutos.
- * El profesor o un alumno pondrá el reloj en una hora y otro alumno deberá decirlo, fijándose en los números rojos del marco del reloj, correspondientes a los minutos.
- * El profesor o un alumno dirá una hora y otro alumno la pondrá en el reloj.
- * El profesor retirará los números 13 a 24 situados en el reloj y colocará la SAETA LARGA y la CORTA CON PERFORACIÓN de forma que a través de ella se vean los números verdes 13 a 24 que ilustran el panel. A continuación los alumnos pondrán el reloj en diversas horas y las dirán fijándose en los números verdes que se ven a través de la perforación, para las horas, y en los números azules del marco del reloj, para los minutos.
- * Esta actividad se podrá realizar utilizando la saeta corta sin perforación.
- * Actividades repartiendo los RELOJES con horas en punto y los NUMEROS 13 a 24, entre los alumnos:
- * Un alumno mostrará o dirá su número y el alumno correspondiente mostrará su reloj y viceversa.
- * El profesor colocará los NUMEROS 1 a 12 en la fila superior de las zonas de recuadros roja y verde. A continuación colocara debajo los NUMEROS 13 a 24 de forma que coincidan el 13 debajo del 1, el 14 debajo del 2, y así

sucesivamente hasta llegar al 24 debajo del 12. De esta forma los alumnos podrán ver la relación entre las horas 1 a 12 y 13 a 24.

- * actividades con los números repartidos entre los alumnos:
- * Un alumno mostrará su número de 1 a 12 y otro mostrará el número correspondiente de 13 a 24 y viceversa.
- * Los alumnos se distribuirán en parejas según el número que tengan y la correspondencia entre las horas 1 a 12 y 13 a 24.
- * Cada alumno irá colocando su NUMERO en la zona de recuadros del panel, de forma que quede reflejada la correspondencia entre las horas 1 a 12 y 13 a 24.

7. EL PANEL DIARIO DE ACTIVIDADES ESCOLARES

En la ZONA SUPERIOR DE RECUADROS del panel se podrá formar un PANEL DE ACTIVIDADES ESCOLARES que podrá ser utilizado diariamente por el profesor. Este panel podrá ser configurado de la siguiente manera:

- ZONA DE RECUADROS ROJOS: Actividades de la MAÑANA.
- ZONA DE RECUADROS VERDES: Actividades de la TARDE.

En la FILA SUPERIOR de cada zona de recuadros se colocarán las VIÑETAS de SOLES, NUMEROS O RELOJES que indiquen el momento del día en que se realiza la actividad. En la FILA INFERIOR se colocarán las VIÑETAS correspondientes a las diversas ACTIVIDADES. El proceso a seguir será el siguiente:

0 A 6 AÑOS

- MATERIAL: **Viñetas de sol amarillo y sol naranja, Viñetas con números, Viñetas de actividades escolares: marco azul.**

* Se utilizará VIÑETA DEL SOL AMARILLO para indicar las actividades a realizar por la MAÑANA. Al inicio de la jornada se colocará el sol en la PRIMERA CASILLA DE LA FILA SUPERIOR DE LOS RECUADROS ROJOS, pudiendo ser desplazado a lo largo de las casillas coincidiendo con la VIÑETA DE ACTIVIDAD que se realice en cada momento, colocada en la FILA INFERIOR.

* Para las actividades a realizar por la TARDE se utilizará el LA VIÑETA DE SOL NARANJA, que será colocado en la PRIMERA CASILLA DE LA FILA SUPERIOR DE LA ZONA DE RECUADROS VERDES.

* Cuando los alumnos tengan un mejor conocimiento de los números y puedan relacionar las actividades con la hora a la que son realizadas se podrán utilizar las VIÑETAS con NUMEROS, para indicar la hora en punto de inicio de cada actividad.

6 A 10 AÑOS

- MATERIAL: **Viñetas con números, con relojes y de actividades (marco azul).**

* En un primer momento se utilizarán las viñetas con NUMEROS para indicar la hora en punto de inicio de cada actividad. Cuando los alumnos conozcan el funcionamiento del reloj, se podrán utilizar los RELOJES, indicando la hora exacta de inicio de cada actividad: en punto, y media, y cuarto o menos cuarto.

* El uso diario del Panel de Actividades Escolares, permitirá el trabajo de los conceptos temporales:

Antes-después. Mañana-miércoles-tarde. Funcionamiento del reloj. Relación entre actividad y hora. Horas en punto. Medias horas. Cuartos de hora

8. APRENDIZAJE DE UNA SEGUNDA LENGUA

Para enseñar a los alumnos aspectos de la construcción y medida del tiempo en una segunda lengua, se podrán realizar actividades del siguiente tipo:

- ACTIVIDADES COTIDIANAS:

- * El profesor narrará a los alumnos el contenido de una viñeta.
- * Preguntar a los alumnos qué actividad realizan el niño o niña protagonistas de una escena.
- * Hacer que un alumno describa una escena determinada

- CONCEPTOS TEMPORALES

- * El profesor seleccionará una secuencia de viñetas y narrará dicha secuencia utilizando los diversos conceptos temporales: primero, luego, después.
- * Un alumno narrará dicha secuencia.

- PARTES DEL DÍA:

- * El profesor seleccionará diversas viñetas que se realicen en una parte del día (mañana, tarde o noche) y dirá la actividad de dichas viñetas precedida del momento del día en que se realizan.
- * El profesor preguntará a los alumnos qué hacen por la mañana, tarde o noche, los protagonistas de las viñetas.

- * El profesor preguntará a los alumnos en qué momento del día, los protagonistas realizan determinada/s actividad/es.
 - * En la realización de estas preguntas el profesor podrá utilizar los tiempos pasado y futuro para referirse a actividades que los protagonistas realizaron por la mañana o realizarán por la tarde o noche.
- APRENDIZAJE DE LA HORA
- * Utilizando la secuencia propuesta para el aprendizaje de la hora, el profesor realizará las actividades indicadas para la hora, las medias horas y los cuartos de hora.
 - * El profesor hará preguntas a los alumnos sobre la hora a la que los protagonistas de las escenas realizan las diversas actividades.

Para facilitar la realización de estas actividades el profesor utilizará un nombre propio, en la lengua que se esté enseñando, para cada niño o niña.

9. FICHAS FOTOCOPIABLES

Para complementar las actividades expuestas en esta Guía, las siguientes páginas incluyen unas **Fichas Fotocopiables** que podrán ser utilizadas de diversas formas por el profesor:

- FICHA 1: ACTIVIDADES:

- * El profesor dibujará en los relojes las saetas indicando una hora. El alumno deberá escribir dicha hora con letra en la parte inferior.
- * El profesor dibujará las saetas y el alumno deberá escribir dicha hora con números en la parte inferior.
- * El profesor escribirá con letra, una hora en la parte inferior y el alumno dibujará las saetas del reloj en dicha hora.
- * El profesor escribirá con números la hora en la parte inferior y el alumno dibujará las saetas.
- * Los alumnos dibujarán las saetas en el reloj y pondrán la hora con letra o número reproduciendo un conjunto de relojes colocados en la zona de recuadros del panel o diversas configuraciones del reloj grande.
- * Los alumnos dibujarán las saetas en el reloj indicando una hora y en la parte inferior escribirán la actividad cotidiana o escolar que se realiza a dicha hora.
- * Los alumnos dibujarán libremente las saetas en el reloj escribiendo bajo con letra o número la hora indicada.

- FICHA 2: ACTIVIDADES:

- * Colorear libremente el reloj y dibujar las saetas, reproduciendo una hora indicada en el reloj del panel.
- * Colorear y recortar el reloj, dibujando las saetas.
- * Colorear y recortar el reloj y las saetas, pegándolas a continuación, reproduciendo una hora indicada en el reloj del panel.
- * Colorear y recortar el reloj y las saetas perforando el círculo central de ambos y colocando en dicha perforación un encuadernador que permita el movimiento de las saetas sobre el reloj. Si esta ficha se fotocopia sobre cartulina, los alumnos podrán disponer de un reloj con el que se podrán realizar diversas actividades:
- * Reproducir la hora del reloj del panel
- * Poner el reloj en la hora de una determinada actividad.

