



THE ENVIRONMENT

“Maxi-secuencias: ¿Por qué reciclamos?”

Ref. 30643



FOR EDUCATIONAL PURPOSES

Maxi-secuencias: ¿Por qué reciclamos?

Ref. 30643

CONTENIDO:

El juego se compone de 20 tarjetas cuadradas de gran tamaño (11,5 x 11,5 cm). Fabricadas en cartón grueso resistente, muy duradero y de gran calidad.

DESCRIPCIÓN DE LAS TARJETAS

Las tarjetas muestran fotografías que permiten trabajar diferentes secuencias del reciclado. Se agrupan en 5 secuencias diferentes de cuatro pasos cada una. Cada secuencia se identifica fácilmente al tener el marco del mismo color.

EDAD RECOMENDADA E INDICACIONES DE USO:



De 3 a 8 años.

Las secuencias ayudan a los más pequeños a valorar la importancia de reciclar, a comprender en pocos pasos el proceso del reciclado, y a descubrir en qué se transforman los materiales que reciclamos.

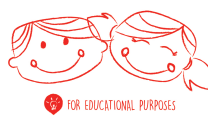
La acción de ordenar de manera cronológica las viñetas, favorece que los niños pongan en marcha procesos mentales internos, que les permiten crear relaciones secuenciales en el tiempo, y descubrir el orden lógico y temporal en que suceden las acciones.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS:

- Aprender el proceso del reciclado de diferentes tipos de residuos.
- Descubrir en qué pueden convertirse los residuos que reciclamos.
- Potenciar el pensamiento lógico y el razonamiento espacio-temporal.
- Desarrollar la observación y la capacidad de ordenar acontecimientos cronológicamente.

SISTEMA DE JUEGO Y ACTIVIDADES:

1. Se agrupan todas las tarjetas de una misma secuencia según el color del marco.
2. Se ordenan las tarjetas según creamos que se han producido las acciones que se muestran en las imágenes y, a continuación, se describe la secuencia.



3. Se da la vuelta a las tarjetas para comprobar si el orden elegido coincide con el establecido en el reverso. Si no coincide, se reordenan boca abajo y, a continuación, se les vuelve a dar la vuelta para aprender un orden alternativo de la secuencia.

Al tratarse de un proceso cíclico, las secuencias del reciclado pueden ordenarse comenzando por cada uno de los pasos del proceso. Se recomienda dejar siempre libre la ordenación de las tarjetas para potenciar la capacidad de razonar el orden secuencial elegido.

A continuación, se proponen otras actividades:

1. “Escuchamos atentos”: El adulto narra el contenido de una secuencia. A continuación, el niño reproducirá en voz alta lo que ha escuchado y ordenará las tarjetas de manera adecuada. Entre los dos analizarán si se ha hecho correctamente. El adulto, a medida que el niño vaya adquiriendo soltura y entienda la secuencia temporal, podrá introducir cambios en el orden de la narración. De este modo, podrá comprobar si el niño ha estado atento, y podrá comentar qué consecuencias tendría realizar las acciones en otro orden.

2. “La escena adecuada”: Se colocan las fichas sobre la mesa, el adulto describe una escena y le pide al niño que señale la escena descrita. De esta manera podemos ver si su comprensión ha sido adecuada.

3. Practicando otros idiomas: Otra manera de utilizar este juego es realizando las actividades propuestas en otro idioma que el niño esté aprendiendo. Eso le permite familiarizarse con el vocabulario, las acciones y los hábitos del reciclado en otro idioma.

